



UNIwersYTET NOWOCZESNY- WSPÓŁPRACA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Kwestionariusz ankiety Genetyka kliniczna na kierunku studiów lekarskich

Prosimy o wypełnienie anonimowej ankiety, która będzie cennym narzędziem pozwalającym ocenić skuteczność realizowanego projektu.

1. Jakie ma Pan/Pani oczekiwania odnośnie zajęć z Genetyki?

.....
.....

2. Jakie są mocne strony Uniwersytetu Medycznego w Lublinie?

.....

3. Jakie są słabe strony Uniwersytetu Medycznego w Lublinie?

.....

4. Proszę ocenić przedmiot Genetyka pod względem: (gdzie 1 oznacza wartość najniższą, a 5 najwyższą)

	1	2	3	4	5
Kadra dydaktyczna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Liczba godzin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Program zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wyposażenie biblioteki Samodzielnej Pracowni Genetyki Klinicznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zajęcia praktyczne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizacja zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formy i metody prowadzenia zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wyposażenie sal w sprzęt audiowizualny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wyposażenie laboratorium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Efektywne wykorzystanie czasu zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rzetelne przygotowanie zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sposób i umiejętność przekazywania wiedzy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atmosfera podczas zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprawiedliwość oceny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Podejście do studenta, chęć pomocy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stopień spełnienia oczekiwań po realizacji zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Jakie metody i narzędzia do nauki przedmiotu Genetyka powinny być wykorzystane na zajęciach: (proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi)

- Metody e-learningowe
- Filmy dydaktyczne
- Przewodnik do ćwiczeń praktycznych dla studentów
- Praktyczne zajęcia z wykorzystywaniem mikroskopów
- Praktyczne zajęcia z wykorzystywaniem komputerowego programu cytogenetycznego
- Inne, jakie?

Proszę odwrócić stronę

6. Proszę ocenić stopień ważności dla Pana/Pani zakresu zajęć z GENTYKI (gdzie 1 oznacza wartość najniższą, a 5 najwyższą)

	1	2	3	4	5
Genetyka molekularna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Budowa kwasów nukleinowych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Replikacja DNA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transkrypcja DNA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kod genetyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mutacje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cytogenetyka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genetyka nowotworów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diagnostyka molekularna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genetyka kliniczna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immunogenetyka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Choroby jednogenowe i wielogenowe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zaburzenia genetyczne i diagnostyka prenatalna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genetyka populacyjna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czynniki genetyczne w etiologii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poradnictwo genetyczne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metody pobierania materiału biologicznego do badań genetycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interpretacja wyników cytogenetycznych i molekularnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Proszę ocenić stopień zadowolenia Pana/Pani z zakresu zajęć z GENTYKI: (gdzie 1 oznacza wartość najniższą, a 5 najwyższą)

	1	2	3	4	5
Genetyka molekularna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Budowa kwasów nukleinowych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Replikacja DNA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transkrypcja DNA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kod genetyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mutacje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cytogenetyka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genetyka nowotworów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diagnostyka molekularna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genetyka kliniczna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immunogenetyka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Choroby jednogenowe i wielogenowe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zaburzenia genetyczne i diagnostyka prenatalna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genetyka populacyjna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czynniki genetyczne w etiologii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poradnictwo genetyczne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metody pobierania materiału biologicznego do badań genetycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interpretacja wyników cytogenetycznych i molekularnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Co według Pana/Pani Uniwersytet Medyczny powinien zrobić, aby być nowoczesną uczelnią? Proszę wybrać maksymalnie 3 odpowiedzi.

- Umożliwiać odbywanie praktyk i staży w różnorodnych firmach
- Prowadzić zajęcia z przedsiębiorczości
- Monitorować losy swoich absolwentów
- Dbać o wysoką jakość programów nauczania
- Oferować kierunki studiów zgodne z potrzebami rynku pracy
- Umożliwiać po studiach dalsze kształcenie na wybranym kierunku
- Dostosowywać program kształcenia do wymagań nowoczesnej gospodarki
- Rozwijać infrastrukturę na uczelni
- Organizować konferencje/sympozja
- Inne, jakie

Proszę o wypełnienie dalszej części ankiety

9. Proszę ocenić jakość kształcenia na Uniwersytecie Medycznym:

Bardzo wysoko	Wysoko	Przeciętnie	Nisko	Bardzo nisko

10. Proszę ocenić na ile zgadza się Pan/Pani ze stwierdzeniem:

	Zdecydowanie się zgadzam	Zgadzam się	Średnio się zgadzam	Nie zgadzam	Zdecydowanie się nie zgadzam
Uniwersytet Medyczny w Lublinie pomaga nabyć nowe umiejętności potrzebne na rynku pracy					
Po studiach znajdę satysfakcjonującą pracę					
Widoczna jest współpraca Uniwersytetu Medycznego z sektorem rynku					
Uniwersytet Medyczny jest nowoczesną uczelnią					
Uniwersytet Medyczny jest placówką oferującą przyszłościowe kwalifikacje					

Metryczka:

Rok studiów

Płeć

Średnia ocen na koniec 2010 roku

Rok urodzenia

Dziękujemy za wypełnienie ankiety